

Internetes portál kialakítása	Iskolai tartalomszolgáltató adatbázisok építése	A tanulási környezet módosítása	A projekt alapú tanulás erősítése	Személyi fejlesztések
<ul style="list-style-type: none"> - Központi szerver működtetése, fejlesztése - Belső hálózat fejlesztése, vezeték nélkül elérhetőségek bővítése - Hálózatvédelem, jogosultságok meghatározása - Külső-belső hálózati elérések - Internet elérés, a teljes intézményi lefedettség biztosítása: osztálytermek, szaktantermek dolgozói helyiségek, könyvtár, - Intézményi honlap, belső levelezése rendszer üzemeltetése, PR - Saját fejlesztésű e-tananyagbázis megteremtése 	<p>Munkáltatás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alkalmazotti adatbázis kezelő, nyilvántartó program (F2, K11) - Elektronikus napló alkalmazása <p>Tanügyigazgatás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanulói adatbázis kezelő, nyilvántartó program (F2) - Elektronikus napló - Elektronikus ellenőrző, szülői elektronikus értesítő - Törzslapok, szöveges értékelés programjai, adatbázisai az érettségi szoftver használata <p>Iskolai könyvtár:</p> <ul style="list-style-type: none"> - könyvállomány nyilvántartás - Kölcsonzést nyilvántartó elektronikus program fejlesztése <p>Gazdálkodás:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elektronikus leltározás - Elektronikus ügyvitel 	<p>Mobil és telepített IKT eszközök vásárlása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Digitális tábla - Tanulói laptop - Projektorok - Multimédiás eszközök - Feleltető rendszer - Tanulói felzárkóztató, tehetséggondozó CD-k, programok - Elektronikus tankönyvek, szabályzatok <p>Osztályterem, szaktantermek felszerelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanulói, nevelői számítógép az osztálytermekben, szaktantermekben - Számítógépek tanulói felhasználásra a könyvtárba - Elérhető Internet minden foglalkoztató teremben - Kooperatív munkát támogató eszközök, padok - Szoftverek jogtisztaságának megteremtése <p>Pályázati lehetőségek eszközfejlesztése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - TIOP.1.1. - TÁMOP_3.1.4. 	<p>Kompetencia alapú oktatás bevezetése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - IKT kompetencia terület - Pályázati támogatás: TÁMOP_3.1.4. <p>Új tanulásszervezési eljárások alkalmazása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - műveltségterület tantárgyi bontás nélküli oktatása - Tantárgytömbösített oktatása - Témahét - Projektoktatás - Moduláris oktatás - Differenciálás, tehetségfejlesztés 	<ul style="list-style-type: none"> - Rendszergazdai feladatok ellátása: belső szakember megbízása <p>Pedagógusok informatikai képzettségének fejlesztése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Továbbképzési program - Konferencia-részvételi lehetőség biztosítása - Belső továbbképzési program kialakítása <p>Módszertani kultúra fejlesztése: az IKT tanórai felhasználása:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tanári együttműködés erősítése (tantárgyi és tantárgyak közötti munkaközösségek, elektronikus fórumok). - Belső továbbképzések, egymástól való tanulás erősítése - Belső, külső hospitációs napok, órák nyitása, látogatása - Külső szakértő, tanácsadó bevonása: IKT fejlesztési folyamat-tanácsadó és IKT mentor <p>Ellenőrzési, értékelési rendszer IKT szempontrendszerének bevezetése:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Óralátogatás - Teljesítményértékelés - Tanári portfólió

IKT stratégia

1. Küldetésnyilatkozat

Iskolánk felvállalta azt a szerepet, melyben élen járunk az informatikai eszközök alkalmazásában, fejlesztésben, valamint diákjainknak megtaníttuk mindezt úgy alkalmazni, hogy hosszabb távon képesek legyenek az egy életen át való tanulás alapelveinek megfelelően dolgozni, tanulni, fejleszteni nálunk megszerzett tudásukat. A digitális világban nem könnyű megőrizni a személyes kapcsolatok varázsát, az egymástól való tanulás és az együttműködés alapvető szükségletének megerősítő érzését felkelteni, fenntartani a diákokban. Mégis erre vállalkoztunk, ezt tartjuk szem előtt hosszabb és rövidebb távon egyaránt. Olyan eszközrendszert, tudásalapot kívánunk adni diákjainknak, mellyel boldogulni tudnak az életben azok is, akik valamilyen hátránnyal élik az életüket.

2. Jövőkép megfogalmazása

Célunk a következő 3-5 évben, hogy az IKT eszközöket a lehető legszélesebb körben alkalmazzák tanáraink annak érdekében, hogy a tananyagok átadása és a tudás elsajátítása élvezetesebb legyen, ne csak az informatika órákon, hanem az oktatás és nevelés teljes folyamatában. Az infokommunikációs eszközök ismerete, magas szintű alkalmazása ma már nem csak az informatikai szakmában elvárt tudást jelent.

Az iskolai oktatás fejlesztési feladata az, hogy különféle tanórákon jelentős mértékben használt eszközzé lépjen elő az IKT. célirányosan fejlesztve az együttműködési készséget, mind tanár, mind pedig diák szinten. Az internet használatával számos forráshoz juthatunk hozzá, melyek közül meg kell tanulnunk és tanítanunk kiválasztani azt, amely a leghasználhatóbb, legértékesebb információt tartalmazza. Az internet adta kommunikációs eszközök – levelezés, chatelés, dokumentumok megosztása – használata kitágítja az óra kereteit, mind térben mind pedig időben. Ezekkel jól gazdálkodva többrétűbb lehet a megszerzett tudás, mint a hagyományos eszközeinkkel.

Az információdömpingben azonban veszélyforrások is megjelennek. Ezekre fel kell készülnünk tanárként, mert csak így tudjuk felkészíteni diákjainkat is ezek megfelelő kezelésére, a veszélyforrások elkerülésére, a megnyílt világ megfelelő módon történő kiaknázására.

Az IKT eszközök alkalmazása során egy olyan eszközrendszer használata a cél, mellyel színesebbé tehetők az órák. Iskolánk informatikai szakmaiságából adódóan a legtöbb tantárgyban az informatika valamilyen szintű alkalmazásával fenntartható illetve felkelthető a figyelem olyan tananyagegységeknél is, ahol a klasszikus megoldások kevésbé működnek.

Elérendő cél, hogy

- minden tanárnak legyen notebookja illetve netbookja,
- minden termünkben elérhető legyen az iskolai wifi, megfelelő hálózati védelemmel,
- partnereink – diák, szülő, tanár – napi szinten használja az iskolai elektronikus naplót,
- diákjaink ki tudják választani az adott feladathoz szükséges releváns információkat az internet adta lehetőségek közül,
- az IKT eszközök alkalmazási aránya a tanórákon legalább 30% legyen,

- készségszinten használják diákjaink és tanáraink az elektronikus adatbázisokat,
- legyen saját tananyagbázisunk,
- jól működő belső továbbképzési rendszer
- referenciaiskola legyünk, ahol az IKT eszközöket a többi iskola számára is bemutatható és követendő módon alkalmazzák,

3. Helyzetelemzés

Az IKT eszközök alkalmazására és a pedagógusok infokommunikációs eszköz használatára, módszertani felkészültségére vonatkozó elemzés

(Az ún. IKT eszközök alkalmazásának vizsgálati adatlapja alapján)

3.1. Az intézmény hardver és szoftver feltételei

Iskolánk profiljából adódóan számítástechnika területén jól ellátott, korszerű számítástechnikai eszközökkel felszerelt, 13 gépteremmel rendelkezik, azokban egyenként 12 tanuló, egy tanári számítógéppel és minden gép internetes elérési lehetőséggel. Gépparkunkat folyamatosan bővítjük, újítjuk szakképzési hozzájárulásból és pályázatokból. Laptopok használatát wifi hálózat könnyíti meg.

Idén 5 interaktív táblával bővült az IKT eszközök tárháza, így már 9 eszközzel gazdálkodhatunk az IKT-s órák szervezésekor.

A „Tiszta szoftver” program keretében működünk, mely nagy segítséget jelent abban a munkánkban, hogy az informatika érettségi vizsgán használható szoftverekkel megismerkedjenek diákjaink a négy – öt év során. Ezen kívül számos szabadforgalmú szoftver megismerésére is nyílik lehetőségük tanulóinknak.

3.2. Az intézmény pedagógusainak informatikai felkészültsége

Informatika gyors és folyamatos fejlődése megköveteli az informatikát oktató tanárainktól a folyamatos tájékozódást és tanulást, hogy naprakész információkat adhassanak át tanítványaiknak. Ennek érdekében az évente kétszer megrendezésre kerülő országos informatika tanári konferencián 4-5 kolléga mindig részt vesz, illetve előadást tart. Szakmát tanító tanáraink 70%-a emelt szintű érettségi felkészítő tanfolyamot végzett. A folyamatos informatikai megújulást belső továbbképzések egészítik ki, illetve külső tanfolyamokat is igénybe veszünk jelenleg Linux valamint C# ismeretek bővítésében.

A nem informatikát oktató pedagógusok számára 1998-ban lehetőség nyílt oktatásinformatikus képzésen részt venni. Ennek keretében összesen 11 fő pedagógusunk szerzett OKJ oktatásinformatikus képesítést, és hasznosítják az ott tanultakat a felkészülésük során, valamint tanóra tartásakor.

Kiemelt kapcsolatunk van az Oracle és a Microsoft Akadémiával, melynek kapcsán tanárainkat korszerű tudással és információkkal gazdagodnak az akadémiai továbbképzéseken.

A jelenlegi 9 interaktív táblát biológia, földrajz, idegen nyelvi, matematika, magyar irodalom és nyelvtan órákon használják a kollégák az informatika órákon kívül. A kollégák közül rendszeresen kb. 25% használja.

Az elektronikus napló használata két részre bontható:

- a tananyagok, órák, hiányzók beírása mindenki számára kötelező, ugyanis az elszámolás alapját a naplóba beírt órák jelentik,

- a napló üzenő-, illetve hírforrásként történő alkalmazása már kevesebb – 60% a kollégák közül

A tanórákra történő készüléskben az internet kb. 80%-ban segíti a kollégákat.

Az órai tananyag digitális formában való előkészítése, tárolása, közzététele azokban a csoportokban és tanároknál, ahol van hallás-, látás-, mozgássérült diák gyakorlatilag 100%-os.

Az elektronikus levelezés, illetve internetes kapcsolattartás valamilyen formája a kollégák között igen elterjedt, a beérkezett információk alapján 92%-os.

3.3. Az informatika alkalmazása a tanítási órákon

Iskolánk emelt óraszámában oktat informatikát ((6)-6-6-10-10 óra/hét). Az elméleti órák anyagát három csoportra bontva gyakorlati óra keretében mélyítik el, alkalmazzák a tanulók. A gyakorlati képzésen az „egy tanuló-egy számítógép” elve működik. Minden gépünk internetes hálózathoz, illetve NetWare szerverhez kapcsolódik.

A számítástechnikai alkalmazások a közismereti tantárgyak oktatásában is jelen vannak. Kivetítők, laptop, internet, interaktív tábla, digitális zsúrkocsi használata teszi színesebbé és változatosabbá a tanórákat. Az informatikai eszközök használata más órászervezést, és más pedagógiai módszertant követel meg a kollégáktól. A diákok informatikai tudása lehetővé teszi, hogy a közismereti órákra is az IKT eszközöket felhasználva készüljenek (tanulói bemutatók, dokumentumok készítése, googledocs, chat, e-napló, stb.).

Az interaktív tábla használatával jelenleg ismerkednek kollégáink, akik már régebb óta használják szívesen osztják meg kollégáikkal szervezett belső továbbképzéseken és ad-hoc módon is tapasztalataikat. Ezen a területen azonban különösen szükségét érezzük a módszertani fejlődésnek.

IKT eszközök alkalmazása az órák kb. 15%-ban zajlik – van olyan csoport, ahol eléri a 30-35%-t is, azonban van olyan csoport, ahol 5-10%.

A sajátos nevelési igényű diákjaink számára a számítógép használata a mindennapi munkájukat segíti: jegyzetelés, számonkérés, kapcsolattartás társaikkal. Rendszeres konzultációs lehetőséget biztosítunk számukra a nyílt géptermi napokon, illetve egyéni- leg megbeszélte időpontban is.

3.4. Az informatika alkalmazása egyéb területeken

Diákjaink rendszeresen használják az IKT eszközöket szabadidős tevékenységeikben és az iskola diákéletét színesítő programokon is: média szakkör, iskolarádió, iskola tv, diáknapiok. Ünnepeken, szakmai fórumok a technikai háttérrel oktatás-technikai iránnyításával diákjaink biztosítják.

Sajátos nevelési igényű diákjaink saját, illetve pályázati úton nyert iskolai laptopokat használnak tanórán és otthoni felkészülésükhöz.

2008 szeptemberében került sor a digitális napló bevezetésére, amely az adminisztrációs feladatok ellátásának megkönnyítését szolgálja, valamint a partnerekkel való kapcsolattartás új formája.

- | | | |
|---|---|------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> - Érdekcsoportok elvárásainak megismerése - Értékek vizsgálata, meghatározása - SWOT elemzés: a minőségfejlesztő csoport irányításával készül | } | Kérdőíves felmérés,
kiértékelés |
|---|---|------------------------------------|

Erősségek	Gyengeségek
<i>Internetes portál/programok/hálózatvédelem</i> <i>Tanulási környezet, eszközök</i> <i>Módszertani ismeretek, alkalmazás</i> <i>Személyzetfejlesztés, szervezetfejlesztés</i>	<i>Tartalomszolgáltató adatbázisok</i>
Fejlesztési lehetőségek	Veszélyek
<i>Internetes portál/programok/hálózatvédelem</i> <i>Tartalomszolgáltató adatbázisok</i> <i>Tanulási környezet, eszközök</i> <i>Módszertani ismeretek, alkalmazás</i> <i>Személyzetfejlesztés, szervezetfejlesztés</i>	<i>Internetes portál/programok/hálózatvédelem</i> <i>Tartalomszolgáltató adatbázisok</i> <i>Tanulási környezet</i> <i>Módszertani ismeretek, alkalmazás</i>

3.5. Hézagelemzés

Jelenleg nem rendelkezünk annyi beüzemelt lappal, mely megoldaná a kollégák által felvázolt problémát, miszerint az órán legyen a tanteremben egy gép és egy projektor, vagy valamilyen informatikai eszköz.

Ez irányú lépéseket már tettünk, terveink szerint két éven belül megoldott lesz.

További fejlesztési irány a belső használatú digitális tananyagbázis minden tantárgyból. Ehhez már van kész tananyag rész informatika, programozás, angol tárgyakból, azonban a többi tantárgy bekapcsolása is szükséges.

A keretrendszer megteremtése a következő tanév feladata.

Jelenleg nincs saját webes vizsgafelületünk.

Belső továbbképzési rendszer létrehozása, működtetése minden tárgyból. Jelenleg informatika és angol nyelv területén van jó rendszer.

Olyan továbbképzési kínálat kialakítása, melynek segítségével mint referenciainstítúción működhetünk. A kínálat mellé képzési terv, illetve segédanyagok összeállítása is szükséges.

3.6. Fejlesztési terv

3.6.1. Laptopok beszerzése

Pályázatok segítségével laptopok, netbook-ok beszerzése.

Felelős: igazgató, gyakorlati oktatás vezető

Határidő: 3 tanév

Célérték: minden kollégának legyen az iskolában használható gépe.

3.6.2. Projektorok számának növelése

Pályázatok segítségével kivetítők beszerzése a következő két tanévben.

Felelős: igazgató, gyakorlati oktatás vezető

Határidő: 3 tanév

Célérték: minden teremhez legyen használható kivetítő.

3.6.3. Digitális tananyagbázis kialakítása

Minden tananyagelemhez legyen digitális segédanyag.

Felelős: munkaközösség-vezető, illetve az általa kijelölt tanár

Határidő: 3 tanév

3.6.4. Célérték: minden tananyagelemhez legyen kész digitális – vakok által is használható tananyag **Digitális keretrendszer kialakítása**

Egységes formátumú, minden tárgyhoz használható, webes felületű, egyedi tesztek, tananyagok használatát lehetővé tevő rendszer kialakítása.

Felelős: informatika munkaközösség vezető, szakmai vezető

Határidő: 1 tanév

Célérték: kész, tesztelt, működő rendszer

3.6.4.1. Tananyag elérési formátumának meghatározása

A fájlok, hozzáférések, elérési formák módok kialakítása a már meglévő állományok figyelembe vételével.

Felelős: rendszergazda, szakmai igazgatóhelyettes

Határidő: 2010. október

Célérték: stratégia

3.6.4.2. Már meglévő tananyagok megfelelő formára hozatala

Az egységes szerkezetnek megfelelő formátumok kialakítása a már meglévő állományokból.

Felelős: informatika munkaközösség vezető által kijelölt tanár

Határidő: 2010. december

Célérték: megfelelő formátumú tananyagok

3.6.4.3. Keretrendszer kialakítása, tesztelése

Felelős: munkaközösségek, diákok

Határidő: 1 tanév

Célérték: kész, tesztelt, működő rendszer

3.6.4.4. Tesztek írására alkalmas rendszer feltételeinek meghatározása és a rendszer kialakítása

Egységes formátumú, minden tárgyhoz használható, webes felületű, egyedi tesztek, tananyagok használatát lehetővé tevő rendszer kialakítása.

Felelős: informatika munkaközösség vezető, szakmai igazgatóhelyettes

Határidő: 1 tanév

Célérték: kész, tesztelt, működő rendszer

3.6.4.5. Belső továbbképzési rendszer kidolgozása minden tantárgyra

Rendszerben működő belső továbbképzés kialakítása, finanszírozási formájának megteremtése.

Felelős: igazgató, munkaközösség vezetők

Határidő: 3 tanév

Célérték: dokumentált, működő rendszer

3.6.4.6. Külső továbbképzési rendszer kidolgozása

Rendszerben működő külső továbbképzés kialakítása.

Felelős: igazgató, munkaközösség vezetők

Határidő: 3 tanév

Célérték: dokumentált, működő rendszer

3.7. Értékelés

Az értékelés az egyes folyamatoknál meghatározott célértékek teljesülésének alapján történik.

3.8. Megvalósítás

A megvalósításhoz szükséges személyi feltételek teljesülnek.

A tárgyi feltételek megvalósulásához pályázati források illetve a szakképzési hozzájárulásból, valamint az informatikai normatívából kívánunk forrást teremteni.