

TÁMOP-3.1.4-08/1-2009-0019

Kompetencia alapú oktatás elterjesztése, módszertani megújulás a Főváros oktatási intézményeiben

Témahét május 3-7.
Honismeret
9. s - 16 fő

Feldolgozandó témakör:

Tata történelmi és földrajzi nevezetességei

Bevonandó tantárgyak:

Történelem:

- Tata története

Magyar nyelv és irodalom:

- Tata és Kazinczy; nyelvújítás

Földrajz:

- Földrajzi kincsek Tatán

Iskolán kívüli elfoglaltságok:

- Osztálykirándulás:
 - Budapest - Tata- Budapest

A projekt célja:

- A magyarság történelmének, kultúrájának megismerése
- Földrajzi fogalmak, jelenségek megismerése
- Adott témában való tudás elmélyítése
- Az egyén- és közösség formálása; együttműködés megtanulása

A projekt várható eredményei:

- Kompetenciák fejlődése.
- Tudás elmélyítése.
- A közösségi kapcsolatok erősebbé válása.
- A közösségi együttéléshez szükséges magatartás és viselkedés pozitív irányba történő változása.
- Elfogadás, befogadás elősegítése
- Szabadidő hasznos eltöltésének tanulása.

TÁMOP-3.1.4-08/1-2009-0019

Kompetencia alapú oktatás elterjesztése, módszertani megújulás a Főváros oktatási intézményeiben

Fejlesztendő kompetenciák:

- Források használata és értékelése. Történelmi, földrajzi forrásokból (tárgyi, írásos stb.) információk gyűjtése, következtetések megfogalmazása.
- A szaknyelv alkalmazása. Fogalmak azonosítása, helyes használata
- Tájékozódás térben és időben. Konkrét történelmi események térben és időben való elhelyezése. Helyszínek azonosítása különböző térképeken.
- Eseményeket alakító tényezők feltárása. Különböző típusú okok és következmények megkülönböztetése, azok eltérő jelentőségének felismerése. Önálló kérdések megfogalmazása, felvetése történelmi események, földrajzi jelenségek okairól és következményeiről.
- Lényegkiemelő képesség. A történelmi múlt rekonstruálása különböző jellegű források alapján.
- Logikus gondolkodás. Feltevések megfogalmazása egyes társadalmi-történelmi jelenségek háttéréről, feltételeiről, közvetlen és mélyebb okairól.
- Kritikai gondolkodás. Történelmi szereplők, társadalmi csoportok, intézmények viselkedésének elemzése. Feltevések megfogalmazása az egyének, csoportok és intézmények viselkedésének mozgatórugóiról.
- Rendszerező készség
- Önálló vélemény megfogalmazása társadalmi, történelmi eseményekről, jelenségekről és személyekről. Érvek gyűjtése a saját vélemény alátámasztására. Ellenérvek gyűjtése az ellenvélemények cáfolására.
- A tanultak felhasználása új feladathelyzetekben.
- Önismeret. Különböző értékrendek összehasonlítása, saját értékek tisztázása.
- Önkifejezési és kommunikációs készség
- Kreativitás. Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák) használata.
- Figyelem
- Együttműködési készség

Produktum:

- Tablók

Után követés:

- a projekt évenként megismétlésre kerül más-más témában
- az elkészült anyagok felkerülnek az iskola honlapjára, kiállításra kerül

A projekt értékelése:

- A gyerekekkel közösen történik
- Csoportok értékelik egymás munkáját

TÁMOP-3.1.4-08/1-2009-0019

Kompetencia alapú oktatás elterjesztése, módszertani megújulás a Főváros oktatási intézményeiben

- Önértékelés
 - Mi az, amit megtanultál?
 - Mire vagy képes, amire korábban nem?
 - Mi tetszett a legjobban a témában?
 - Mi az, ami a legjobban tetszik az elkészült munkában?
 - Min változtatnál?

Szemponatok

- Mi tetszett a legjobban és a legkevésbé az érintetteknek?
- Mit sikerült elérni a közös tervhez képest?
- Teljesültek-e eredeti céljaink? Milyen szinten?
- Hol teljesítettünk kevesebbet? Mi az oka?
- Mit csináltunk másképp? Jó döntés volt?
- Milyen problémák, konfliktusok hátráltatták a munkát?
- Milyen szervezési problémák adódtak?
- Hogyan lettek úrrá a problémákon, konfliktusokon?
- Milyen tőlük független körülmények nehezítették a munkát?
- Milyen változtatásokra van szükség a következő projekt sikere érdekében?
- Mi legyen a tárgyi eredményeinek a sorsa?
- Milyen tanulási folyamatok zajlottak?
- Hogyan alakultak a társas kapcsolatok? (együttműködés, konfliktusok, azok kezelése)
- A diák hogyan tudott együttműködni a többiekkel?
- Voltak-e konfliktusai? Sikerült-e azok feloldása? Hogyan?
- Mennyit, hogyan tanult? Mennyire volt kreatív?

TÁMOP-3.1.4-08/1-2009-0019

Kompetencia alapú oktatás elterjesztése, módszertani megújulás a Főváros oktatási intézményeiben

Idő	Hétfő május 3.	kedd május 4.	szerda május 5.	csütörtök május 6.	péntek május 7.	hétfő május 10.
8:00 - 10:00	utazás Tatára		Információk gyűjtése az internet segítségével Tatáról – informatika gyak.	A tatai Kálvária- hegy - földrajz Kazinczy és a nyelv újítás - nyelvtan		
10:00 - 12:00	Tatai edzőtábor megtekintése	Geológus - kert				
12:00 - 14:00	Városnéző kis vonat	ebéd			Kirándulás értékelése - osztályfőnöki	Tata története – történelem
14:00 - 16:00	Séta az Öreg tó körül	Tatai vár				
16:00 - 18:00	Angolkert	Kuny Domonkos Múzeum				
18:00 - 20:00	esti játék a szálláson	utazás haza				