

TÁMOP-3.1.4-08/1-2009-0019

Kompetencia alapú oktatás elterjesztése, módszertani megújulás a Főváros oktatási intézményeiben

## Témahét május 5-12.

### Honismeret

#### 9. a – 33 fő

#### **Feldolgozandó témakör:**

A népvándorlás kora  
Honfoglalás

#### **Bevonandó tantárgyak:**

##### **Történelem:**

- a magyar nép vándorlásának feldolgozása
- kihelyezett óra keretében a Magyar Nemzeti Múzeum „Kelet és Nyugat határán” c. régészeti kiállításának megtekintése

##### **Magyar nyelv és irodalom:**

- A magyarokkal kapcsolatos sztereotípiák
- Szövegértési feladatok

##### **Földrajz:**

- A magyarok vándorlásának útvonala
- Belső-Ázsia természeti viszonyai – a sztyeppén

##### **Testnevelés:**

Íjászat

##### **Fizika:**

Íjászat – fizikai mérések, elemzések

#### **Iskolán kívüli elfoglaltságok:**

- Múzeumi óra (MNM)
- Osztálykirándulás: Szekszárd - Ópusztaszer – Szeged – Budapest (Ópusztaszeri Nemzeti Történelmi Emlékpark, Szegedi Móra Ferenc Múzeum – régészeti foglalkozás)

#### **A projekt célja:**

- A magyarság történelmének, kultúrájának megismerése
- Adott témában való tudás elmélyítése
- Az egyén- és közösség formálása; együttműködés megtanulása

#### **A projekt várható eredményei:**

- Kompetenciák fejlődése.

## TÁMOP-3.1.4-08/1-2009-0019

**Kompetencia alapú oktatás elterjesztése, módszertani megújulás a Főváros oktatási intézményeiben**

- Tudás elmélyítése.
- A közösségi kapcsolatok erősebbé válása.
- A közösségi együttéléshez szükséges magatartás és viselkedés pozitív irányba történő változása.
- Szabadidő hasznos eltöltésének tanulása.

**Fejlesztendő kompetenciák:**

- Források használata és értékelése. Történelmi forrásokból (tárgyi, írásos stb.) információk gyűjtése, következtetések megfogalmazása.
- A szaknyelv alkalmazása. Történelmi fogalmak azonosítása, helyes használata
- Tájékozódás térben és időben. Konkrét történelmi események térben és időben való elhelyezése. Helyszínek azonosítása különböző térképeken.
- Eseményeket alakító tényezők feltárása. Különböző típusú okok és következmények megkülönböztetése, azok eltérő jelentőségének felismerése. Önálló kérdések megfogalmazása, felvetése történelmi események okairól és következményeiről.
- Lényegkiemelő képesség. A történelmi múlt rekonstruálása különböző jellegű források alapján.
- Logikus gondolkodás. Különböző társadalmi-történelmi jelenségek összehasonlítása strukturális és funkcionális szempontok alapján. Feltevések megfogalmazása egyes társadalmi-történelmi jelenségek háttéréről, feltételeiről, közvetlen és mélyebb okairól.
- Kritikai gondolkodás. Történelmi szereplők, társadalmi csoportok, intézmények viselkedésének elemzése. Feltevések megfogalmazása az egyének, csoportok és intézmények viselkedésének mozgatórugóiról.
- Rendszerező készség
- Önálló tanulás. Önálló vélemény megfogalmazása társadalmi, történelmi eseményekről, jelenségekről és személyekről. Érvek gyűjtése a saját vélemény alátámasztására. Ellenérvek gyűjtése az ellenvélemények cáfolására.
- A tanultak felhasználása új feladathelyzetekben.
- Önismeret. Különböző értékrendek összehasonlítása, saját értékek tisztázása. Társadalmi-történelmi jelenségek értékelése a saját értékrendnek megfelelő szempontok alapján.
- Önkifejezési és kommunikációs készség
- Kreativitás. Vizuális rendezők (táblázatok, ábrák) használata.
- Figyelem
- Együttműködési készség

**Produktum:**

- tablók
- portfólió készítés

## TÁMOP-3.1.4-08/1-2009-0019

Kompetencia alapú oktatás elterjesztése, módszertani megújulás a Főváros oktatási intézményeiben

**Után követés:**

- a projekt évenként megismétlésre kerül más-más témában
- az elkészült anyagok felkerülnek az iskola honlapjára, kiállításra kerül
- a portfóliók értékelése szaktanárok által, kiállítás része

**A projekt értékelése:**

- A gyerekekkel közösen történik
- A portfóliókat szaktanárok értékelik
- Csoportok értékelik egymás munkáját
- Önértékelés
  - Mi az, amit megtanultál?
  - Mire vagy képes, amire korábban nem?
  - Mi tetszett a legjobban a témában?
  - Mi az, ami a legjobban tetszik az elkészült munkában?
  - Min változtatnál?

**Szempontok**

- Mi tetszett a legjobban és a legkevésbé az érintetteknek?
- Mit sikerült elérni a közös tervhez képest?
- Teljesültek-e eredeti céljaink? Milyen szinten?
- Hol teljesítettünk kevesebbet? Mi az oka?
- Mit csináltunk másképp? Jó döntés volt?
- Milyen problémák, konfliktusok hátráltatták a munkát?
- Milyen szervezési problémák adódtak?
- Hogyan lettek úrrá a problémákon, konfliktusokon?
- Milyen tőlük független körülmények nehezítették a munkát?
- Milyen változtatásokra van szükség a következő projekt sikere érdekében?
- Mi legyen a tárgyi eredményeinek a sorsa?
- Milyen tanulási folyamatok zajlottak?
- Hogyan alakultak a társas kapcsolatok? (együttműködés, konfliktusok, azok kezelése)
- A diák hogyan tudott együttműködni a többiekkel?
- Voltak-e konfliktusai? Sikerült-e azok feloldása? Hogyan?
- Mennyit, hogyan tanult? Mennyire volt kreatív?

TÁMOP-3.1.4-08/1-2009-0019

Kompetencia alapú oktatás elterjesztése, módszertani megújulás a Főváros oktatási intézményeiben

Idő	szerda május 5.	csütörtök május 6.	péntek május 7.	szombat május 8.	vasárnap május 9.	hétfő május 10.	kedd május 11.	szerda május 12.
8:00 - 10:00	Magyar Nemzeti Galéria	A népvándorlás kora-történelem		utazás Ópuszta-szerre				
	Magyar Nemzeti Galéria	A magyar őstörténet forrásai-történelem			Móra Ferenc Múzeum			
10:00 - 12:00	Magyar Nemzeti Galéria	Honfoglalás elméletek-történelem		Történeti Emlékpark	Móra Ferenc Múzeum	A magyar nép vándorlásának földrajza	íjászat - fizika	
12:00 - 14:00			íjászat – osztályfőnöki óra	Történeti Emlékpark	Szabad program			Emese álma, a monda - magyaróra
14:00 - 16:00				Város nézés Szegeden	Szabad program			Honfoglalás elméletek - magyar
16:00 - 18:00				Séta Szegeden	Utazás haza			
18:00 - 20:00								