

**Külföldi tanulmányút útinapló**  
**Erasmus+ K1**

<b>Résztevő neve:</b>	<b><i>Piedl Péter</i></b>
<b>Beosztása/munkaköre:</b>	<b><i>tanár</i></b>
<b>Szakterülete:</b>	<b><i>informatika</i></b>
<b>Munkahelye:</b>	<b><i>BMSZC Neumann János Számítástechnikai Szakgimnáziuma</i></b>

<b>Továbbképzés ideje:</b>	<b><i>2018. szeptember 9-15.</i></b>
<b>Célország:</b>	<b><i>Finnország, Raahé</i></b>
<b>Fogadó intézmény neve:</b>	<b><i>Koulutuskeskus Brahe</i></b>

<b><i>Napok</i></b>	<b><i>Programok ideje, téma vázlatos összefoglalása:</i></b>
1.	Repülővel jutottunk el Ouluba, közben Helsinkinél átszálltunk. Onnan Raahébe utaztunk tovább a szálláshelyünkre.
2.	Az iskolát és a finn oktatási rendszert Ari Hannus mutatta be. Beszámolt a 2018-as tanév elején bevezetésre került VET oktatási reformról, annak előnyeiről és hátrányairól, illetve mesélt arról, hogy ezt az ottani tanárok miképpen élték meg. Elmagyarázta, hogy mit jelent az oktatási rendszerük szabad átjárhatósága, és mesélt a diákok egyéni „útjáró”/órarendjéről. Ezután ebédeltünk, az iskola tanároknak és a külső vendégeknek fenntartott ebédlőjében, ahol a diákok főztek. Étkezés után megtekintettük a tankonyhát, a kémia labort és jártuk az autószerelők műhelyeiben is. Ezután az igazgató Ansamanaa Jukka Pekka szintén az új reformokról beszélt és bemutatta az iskola felépítését és a tagintézményeket.
3.	A napunkat egy Valma osztály látogatásával kezdtük. Ennek az osztálynak a célja, hogy segítse azon általános iskolai diákokat, akik nem tudtak, vagy nem találtak megfelelő szakmát maguknak. Ebben az osztályban egy egész éven át ellátogathatnak különböző munkahelyekre, kipróbálhatnak több szakmát, így segítve őket a döntésben. Az osztályt bármikor otthagyhadják, ha megszületett a döntés, hogy melyik szakmát választják, és akár azt rögtön el is kezdenek tanulni. Ezután megnézhattuk a víz-, gáz- és fűtésszerelő, asztalos és burkoló tanulók tanműhelyben tartott óráit. Ebéd után Lybecker tagintézményébe látogattunk el. Ez az intézmény egy művészeti iskolának felel meg nálunk. Hiszen itt volt festő, grafikus és animátor képzés is. De láthattuk a fotókészítők műtermét és a készülő hangstúdiót is.
4.	Ezen a napon átutaztunk Ouluba. Itt meglátogattuk azt az iskolát, ami a helyi és környező sajátos nevelési igényű fiataloknak próbált meg szakmát adni. Az intézmény oktatásszervezője részletesen bemutatta az iskola

	<p>feladatait és céljait. Elmagyarázta a Telma program lényegét, és céljait. Érdekes volt látni, hogy az iskola egyik része, a régi egykori laktanya mennyire sikeresen lett átalakítva iskolává.</p> <p>Ebéd után megnézhattuk az ottani diákok óráit, ezután városnézéssel zártuk a napot.</p>
5.	<p>A reggelt Raahe-ban kezdtük, ahol ezúttal Ari Hannus a tanárok éves 1500 munkaóráját mutatta be. Azt, hogy az miképpen épül fel, és azt hogyan lehet nyomon követni, hogy melyik pedagógusnak milyen feladata van. Bemutatta azt a mobil applikációt, amivel a tanárok berögzítik a napi tevékenységüket az iskola naplójába. Megnéztük, hogy egy diáknak hogyan néz ki a saját „útvonala”.</p> <p>Ebédelni ismét az iskolai ebédlőben voltunk. Később megnéztük a villanyszerelők óráit, illetve megnéztünk az angol nyelvi órát is.</p> <p>Az iskolából a város mexikói éttermébe mentünk, ahol meginterjúvolhattunk egy volt tanulót, hogy miképpen talált magának munkát az iskola elvégzése után, és milyen tapasztalatai voltak.</p> <p>A nap végén szaunázni és vacsorázni voltunk.</p>
6.	<p>A délelőtti folyamán meglátogattuk az intézmény fodrászatát, ahol a tanulók a hajvágás mellett számos más szépítkezési technikát tanultak. Az alagsorban történt az első évesek képzése, ahol a gyakorlatokat próbababákon végezheték el, a földszinten kapott helyet maga a szépségtúdió, ahová bárki bejöhetett az utcáról, és kérhette az ottani szolgáltatások valamelyikét, és az emelet adott teret az elméleti képzésnek.</p> <p>A délután a Raaheban újonnan épült és frissen átadott óvoda és általános iskola épületében töltöttük. Gyakorlatilag itt szembesültünk, hogy milyen is lesz a jövő (náluk már a jelen) iskolája. Az étteremtől a technikatereig a zenetermen át mindent bemutattak. A legmodernebb felszerelések vártak minket mindenhol. Különösen tetszett a termék méretezhetősége a mozgatható falak által.</p>
7.	<p>A délelőtti folyamán meglátogattuk azt a tagintézményt, ahol a mezőgazdasági és a vadász/erdész képzés zajlott. Az iskola ezen a délelőttön a helyi piacnak adott teret, itt mindenki hozhatta a saját portékáit és kereskedhetett velük.</p> <p>Különösen érdekes volt a vadász osztály bemutatása, ahol rengeteg trófeát tekinthettünk meg, és részletesen beszámolt a tanárunk az osztály működéséről.</p> <p>Délután visszautaztunk Ouluba a repülőtérre, és Helsiniben átszállva hazaérkeztünk Budapestre.</p>

<p><b>Észrevételek, javaslatok, tapasztalatok:</b></p>	<p>Mindenki hallott már arról, hogy a képzés a finneknél sokkal gyakorlatiasabb, szembesülni azonban ezzel viszont sokkal sokkal jobb. Informatika tanárként döbbenetes volt látni a felszereltségüket, és az intézmény összefonódását a cégekkel, a munkáltatókkal. Helyenként látom már ennek a jeleit a magyar oktatásban is, de az ott látottaktól még messze vagyunk.</p> <p>Számomra mindenképpen a Lybeckeri tagintézmény volt a legemlékezetesebb, hiszen itt kerülhettem legközelebb a szakmámhoz tartozó oktatással. Jó lenne, ha a jövőben a mi médiaszakos tanulóink is eljuthatnának ide, vagy egy hasonló intézménybe. Két tanuló már volt</p>
--	--

	korábban, de még többnek hasznos lenne.
<b><i>Felmerült kérdések:</i></b>	<p>Érdekelne részletesebben is, hogy az új reformok miképpen hatnak a tanárookra, akik most már inkább Guide-ként hivatkoznak magukra, illetve szívesen megnézném, hogy az új reform pár év múlva milyen eredményeket hoz, hiszen most még ők is csak találgatnak a várható eredmények hatásáról.</p> <p>Érdekelt volna, hogy egy vezető miképpen birkózik meg az általa felügyelt terület kihívásaival, miképpen tudják közösen megoldani az évi 1500 munkaóra összehangolását a kollégákkal.</p>
<b><i>Lehetséges jó gyakorlat:</i></b>	<p>1. Az új finn oktatási rendszer gyakorlatilag lehetőséget kínál a tanulónak, hogy akkor kezdje el az oktatást, amikor akarja, és azt tanulhasson, amit szeretne, hogy tényleg kialakíthatja a saját „útját”. A tanárok munkája átminősül, és amolyan segítő/útmutatóvá válik, miközben azért még továbbra is tanít. A fő cél, hogy a diák valódi tapasztalatot szerezzen a munka világából, olyan dolgokat tanuljon csak, amire odakint a munka világában tényleg szüksége lesz. Nekem különösen tetszett a tanárok új 1500 órás munkaideje, és annak naplózása, és annak ellenőrizhetősége.</p> <p>2. A Telma program szintén fantasztikus volt, amivel a különböző hátránnyal élő diákok munkavállalási lehetőségét segítették elő. Nagyon tetszett, hogy a finnek teljesen elfogadják a hátránnyal élő embereket, és ténylegesen azon vannak, hogy ők is megtalálják a munka- és a hétköznapi életben a helyüket.</p> <p>3. Ahogy már említettem a Lybecker tagintézmény volt számomra a legemlékezetesebb, annak technikai felszereltsége teljesen lenyűgözött. Ez a hely képes volt a diákokban szunnyadó tehetséget maximálisan kihozni. Egy diákot felkértem, hogy pár perc alatt „dobjon össze” egy rajzot, és bizony abszolút megjelent a művész és a technika összefonódása, hiszen a rajzgépen a Photoshop segítségével a diák remek rajzot készített számomra. Nagyon tetszett, hogy a diákok a tanárokkal közösen építik ki a stúdiókat, közösen tervezik meg a világítás, kamerarendszer és sok más felépítését. Tényleg remek dolog lenne, ha ez számomra is rendelkezésre állna a saját iskolánkban, netán magam is képezhetném magam náluk. ☺</p>

Résztevő aláírása: Piedl Péter

Dátum: 2018. szeptember 17.